

La creación de mi propio software.

Este proyecto de software nace desde una necesidad muy personal: la organización. En mi rol como estudiante en práctica profesional, debo planificar, evaluar, registrar y responder a múltiples demandas en un entorno dinámico, lo que a veces me resulta abrumador. Me considero una persona muy olvidadiza, por lo que necesitaba una herramienta que me ayudara a sistematizar lo que hago, organizar mi tiempo y registrar de manera ordenada todo lo relacionado con el quehacer pedagógico.

En una conversación cotidiana le comento a mi pareja que debería existir una aplicación que me ayudara a hacer todo esto, y como se dice coloquialmente, “se nos iluminó la ampolleta”. Decidimos crearla juntos: un software hecho a mi medida, desde mis necesidades reales como futura educadora de párvulos y con una lógica coherente con el currículum que guía nuestra profesión.

Tuvimos una reunión inicial donde le expuse mi idea y luego comenzamos a diseñar un bosquejo. Esta etapa fue muy enriquecedora para mí, ya que tuve que explicarle en detalle qué es la Educación Parvularia, cómo funcionan las Bases Curriculares, qué tipos de evaluación existen, y qué documentos guían nuestra planificación. Fue un proceso largo, pero profundamente significativo, ya que no solo logré organizarme mejor, sino que también profundicé en mis propios conocimientos al tener que explicarlos con claridad y fundamento.

Hoy ya tenemos una primera versión operativa del software y estoy comenzando a utilizarlo especialmente en el área de evaluación cuantitativa. Me ha permitido ahorrar tiempo, evitar errores en el registro y sentir que tengo mayor control sobre los procesos que gestiono. Me doy cuenta de que este proyecto, aunque nace desde lo personal, tiene un valor mucho más amplio: puede ser un recurso para otras educadoras que, como yo, buscan herramientas accesibles, efectivas y alineadas al currículum.

Este proceso refleja plenamente la Competencia L.1.3, al desarrollar una propuesta basada en el análisis de mi propia práctica, con fundamentos teóricos y normativos sólidos. También se vincula con la Competencia Genérica CG 1.3, ya que surge de un aprendizaje autorregulado y con pensamiento crítico, generando una solución innovadora y contextualizada. Además, al liderar esta iniciativa en colaboración con otro profesional, estoy ejerciendo la Competencia CG 2.3, que destaca la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios hacia un objetivo común.

Este proyecto me hace sentir orgullosa, no solo por su utilidad práctica, sino porque representa mi capacidad de observar, cuestionar, idear y crear en función de una mejora constante en mi rol profesional.