

**Nombre: Lisset Ruiz Veliz**

**Nivel Educativo: Medio Mayor B, Sala Cuna y Jardín Infantil Luna.**



**Facultad de Medicina  
Carrera Educación Parvularia**

**PAUTA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**I PAUTA DE OBSERVACIÓN DE INTERACCIONES PEDAGÓGICAS**

<b>INDICADORES</b>	<b>Siem pre</b>	<b>Gene ralme nte</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunc a</b>	<b>Observaciones</b>
Con relación a las interacciones y oportunidades que se le brindan a niños, niñas y niños					
Se favorece que actúen sobre los objetos (puedan coger, oler, hacer sonar, agitar, etc.).	X				
Se dispone el espacio para que se muevan, adopten diferentes posiciones, desplazamientos, etc., sin forzarlos.	X				Momento de patio.
Se propician situaciones para que usen medios para lograr un fin o para resolver problemas.	X				Mediación en momentos de conflictos entre niños y niñas.
Se promueve que exploren su medio.	X				
Se favorece la incorporación de prácticas relativas al autocuidado y satisfacción de necesidades (lavarse, vestirse, comer solo, etc.).		X			Se debe potenciar mayor autonomía en horarios de almuerzo (comer solos), al abotonarse y desabotonarse el delantal.
Se promueve que decidan de acuerdo a sus preferencias e intereses entre diversas alternativas.	X				

Se acompañan con la palabra sus acciones.		X			
El equipo profesional saluda y se despide de los niños y niñas.	X				
El equipo profesional se dirige a los párvulos por su nombre.	X				
Se acogen las diversas expresiones emocionales			X		
El equipo profesional considera, respeta y responde de manera oportuna frente a los requerimientos y necesidades de los párvulos.		X			
Se hace uso de la pregunta convergente y divergente para favorecer la comunicación, el pensamiento reflexivo, abierto, autónomo y creativo.		X			
Se favorece que se realicen demostraciones de afecto, ya sean verbales o físicas.		X			
Se da tiempo para que expresen sus gustos, intereses y preocupaciones.	X				
Se reconocen sus características personales y fortalezas.			X		
Se consideran las diferencias y los ritmos individuales en los diferentes momentos de la jornada.		X			Se consideran en horarios de alimentación. Se puede mejorar en exp. de aprendizaje.
Se propician actividades en las que puedan probar y tener éxito en las acciones que realizan.	X				
Se promueve que interactúen entre sí compartiendo materiales y juguetes.	X				
Se entablan diálogos individuales con la mayoría.	X				
Se media en la resolución de conflictos. (involucrándoles a buscar soluciones)		X			
Se han establecido y se recuerdan normas de convivencia.			X		Se deben visibilizar en el aula.
Por lo general siguen las normas establecidas.			X		
Se promueven actividades grupales que permiten la integración y la participación activa.	X				

Se incluyen actividades para promover el entendimiento y la aceptación de la diversidad.		X			
Se propician diversas situaciones de juego.	X				
Se consideran sus opiniones, propuestas e ideas		X			
Se percibe un clima grato y propicio al momento de la alimentación.		X			
El equipo educativo parece divertirse con el grupo en las diversas situaciones.	X				
<b>De los adultos y sus interacciones</b>					
Se observan interacciones comunicativas cordiales, entre la familia y el personal técnico pedagógico del Jardín.	X				
Se observan interacciones comunicativas cordiales y óptimas entre los integrantes del nivel educativo.	X				
Se observan interacciones comunicativas cordiales y colaborativas entre los integrantes del centro educativo, más allá de cada uno de los niveles.	X				
Las interacciones entre el equipo profesional y la familia se basan en el buen trato siendo respetuosas y contemplando una comunicación asertiva.	X				
El equipo profesional y la familia intercambian información relacionada con el niño o niña.	X				
El equipo profesional incentiva la participación de la familia dentro del contexto educativo.			X		

### I. Reflexión

## II PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

INDICADORES	SI	NO	Observaciones
¿Existe un horario permanente (o de rutina)?	X		
¿Considera las necesidades y características del grupo de párvulos?	X		

¿Es flexible de acuerdo a las necesidades?	X		
¿Existe equilibrio entre los diferentes períodos (regular/variable – sedentarios/dinámico – interior/exterior – grupal/individual/colectivo - iniciadas por el adulto/iniciadas por el niño/a)?	X		
¿Existe continuidad entre los diferentes períodos? (sin momentos largos de espera)	X		
¿Los periodos regulares consideran objetivos de aprendizaje? (se percibe la intencionalidad y mediación indirecta)	X		
¿Los períodos variables consideran todos los núcleos de aprendizaje?	X		
¿Se renuevan estos períodos de acuerdo a los cambios, avances respecto de los aprendizajes de niños y niñas?	X		

### III PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y RECURSOS EDUCATIVOS

INDICADORES	SI	NO	Observaciones
¿Las condiciones físicas básicas garantizan la integración, seguridad, bienestar y exploración confiada de los niños/as?	X		
¿El espacio responde a requerimientos básicos de prevención, ventilación, luminosidad, temperatura y superficie mínima que requiere cada niño/a?	X		Excepto superficie mínima para todos/as los párvulos.
¿el ambiente físico es flexible y se acomoda fácilmente a la necesidades de la enseñanza e intereses de aprendizaje?	X		
¿Se puede controlar la luz natural?	X		
¿Existen materiales de diversas características? (naturales, elaborados, reutilizables)		X	Se debe trabajar en la recolección de material natural.
¿Existen materiales que posibilitan apreciar la diversidad cultural y perspectiva de género?		X	

¿Los materiales están adecuadamente organizados y seleccionados de acuerdo a las características del grupo y de los aprendizajes esperados?	X		
¿Los materiales están al alcance de los niños/as?	X		
¿La disposición de los materiales favorece el orden, la autonomía y responsabilidad de los niños/as?	X		
¿Los materiales tienen clara intención educativa y sentido para el niño/a?	X		
¿Existen materiales de diverso tipo: ¿visuales, auditivos, táctiles, olfativos?		X	
¿Los materiales se encuentran en un buen estado de conservación y presentación?	X		
¿Los materiales son adecuados en cantidad y variedad?	X		
¿Los espacios educativos permiten distintas posibilidades de interacción social entre los niños y niñas?	X		
¿Los espacios educativos permiten el libre desplazamiento?	X		
¿Existen diversos espacios? (internos/externos, rincones)	X		
¿Hay un espacio disponible para la privacidad de niños y niñas?		X	
¿Existe un espacio para la exposición de los trabajos de los niños y niñas?	X		Afuera del aula
¿La organización de la sala refleja los intereses, valores y vidas de los integrantes de la comunidad? (fotos, carteles)		X	Sólo de algunos niños/as.
¿La organización del ambiente se encuentra libre de estereotipos y considera valiosos objetos auténticos y locales?	X		
El espacio físico, ¿refleja la modalidad curricular declarada en el proyecto institucional?	X		
La organización de la sala permite el trabajo simultáneo de distintos grupos	X		
El espacio presenta una organización que es fácil de entender para sus ocupantes (existen soportes de información que explican el uso)		X	
¿Se contemplan espacios individuales y personalizados para que niños, niñas y adultos, guarden sus pertenencias?		X	Percheros para niños/as afuera de la sala, para adultos no existe este espacio
¿Se cautela el sentido que tienen los distintos elementos en el espacio: ¿ambientaciones, móviles, láminas, murales? ¿Tienen intencionalidad pedagógica?	X		

¿El espacio permite llevar a cabo las actividades contempladas en la organización del tiempo?	X		
¿La organización del espacio contempla recursos para acciones de reducción, reutilización o reciclado de desecho?	X		
Existe un espacio donde se exponga información relevante de para el proceso educativo ( Mural con datos relevante de niños, niña, planificaciones, minutas, etc.)	X		
El baño y los mudadores se encuentran cercanos y visibles		X	Algo alejado del aula.
Los artefactos del baño se encuentran a la altura de niños y niñas y son funcionales al uso autónomo.	X		
Los muebles son resistentes y se encuentran en óptimo estado.	X		
Se observa mobiliario apropiado para los párvulos (por ejemplo: mesas y sillas a su altura)	X		

### III. Reflexión

#### Referentes Bibliográficos.

- Adlerstein C, Manns P, González A 2016, Valorar el modelamiento del ambiente físico de aprendizaje en la educación parvularia. Edición Universidad Católica de Chile Mineduc 2018, Bases Curriculares Educación Parvularia, Chile
- Harms, Clifford, Cryer, 2002, Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana: (ECERS-3 Español)
- Harms, Clifford, Cryer, Yazejian, 2004, Escala de Calificación del Ambiente para bebés y niños pequeños, New York Teachers College Press
- Horno P. La mirada al espacio educativo. 2021. Revista aula infantil

Aravena, LM, Marholz G, Parada R. actualizada 2022