



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO DE CHILE

Facultad de Medicina  
Escuela de Educación Parvularia

Diagnóstico y Plan de  
Gestión Nivel Medio Mayor “B”  
Sala Cuna y Jardín Infantil Luna.

Nombre: **Lisset Ruiz Veliz.**  
Asignatura: Práctica Profesional  
Fecha: 21 de abril de 2025

**Educadora guía**  
Carolyn Aranda Zúñiga.

## **1. Presentación**

El siguiente informe presentará el Diagnóstico y su respectivo Plan de Gestión Pedagógico de la Sala Cuna y Jardín Infantil Luna. El diagnóstico, tiene por objetivo conocer y caracterizar a la institución y la realidad educativa del nivel Medio Mayor B, esto con el fin de identificar necesidades. A partir de ello, se generará una propuesta de Plan de Gestión Pedagógica contextualizado y significativo, ante las necesidades visualizadas. La recogida de información se dio a través de la observación, tanto emergente como planificada, la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, la evaluación de aprendizajes a través de una escala de apreciación, el desarrollo de un registro fotográfico, la revisión de documentos, entrevista a la Educadora de Párvulos de sala, cuestionario y/o encuesta a las familias y la realización de preguntas informales durante la jornada.

## 2. Contextualización del Establecimiento Educacional.

Sala Cuna y Jardín Infantil Luna se encuentra ubicado en la comuna de Valparaíso. Es financiado por Fundación Mena y VTF (Vía Transferencia de Fondos) desde el año 2001. Atiende a 134 párvulos aproximadamente con niveles desde Sala Cuna menor hasta Medio Mayor.

Antecedentes Generales	
▪ Unidad Educativa: Sala Cuna - Jardín Infantil Luna	▪ Programa Educativo: Clásico VTF
▪ Código JUNJI: 05101012	▪ Fecha de Inicio: 12 de junio de 2001
▪ Dirección: Ricardo de Ferrari #845. Cerro Florida, Valparaíso.	▪ Comuna: Valparaíso
▪ Teléfono: 322256143	▪ Email: carolyn_aranda@hotmail.com
▪ Horario: 08.30 - 16.30 hrs.	▪ Currículo: Constructivista
▪ Niveles de Atención: Desde Sala Cuna hasta Medio Mayor	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de niños/as: 134</li> <li>- Capacidad por nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sala Cuna: 20</li> <li>▪ Medio Menor A: 20</li> <li>▪ Medio Menor B: 22</li> <li>▪ Medio Mayor A: 25</li> <li>▪ Medio Mayor B: 22</li> <li>▪ Medio Mayor C: 25</li> </ul> </li> </ul>	

<b>▪ Equipo Directivo y de Gestión Pedagógica</b>	
• Sostenedor: Fundación Mena	• Representante Legal: Guillermo Aldoney Hansen
• Administrador: Rafael González Camus	• Directora: Carolyn Aranda Zuñiga
• Educadoras Pedagógicas: 7	• Técnicos en Educación Parvularia: 14
• Auxiliares de Aseo: 2	• Manipuladoras de Alimentos: 3 o Empresa concesionaria: MERKEN

Como se menciona en su Proyecto Educativo Institucional (2020-2024), el establecimiento se encuentra ubicado en un sector patrimonial atractivo para turistas. Existen variadas instituciones circundantes tales como Juntas de Vecinos, Centros de Madre, Centros de Adulto Mayor, Clubes de Deportes, Centro de Salud, Compañía de Bomberos, instituciones educativas y Comisaría de Carabineros. Esto sin duda es una gran oportunidad la cual podría favorecer el trabajo de redes de apoyo en el territorio, ya que como indica el PEI (Proyecto educativo institucional) en el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, la poca organización para aprovechar estas redes es una debilidad debido al poco tiempo.

Con respecto a la modalidad curricular utilizada en la institución educativa, es el Curriculum Integral tomando en cuenta diversos fundamentos de precursores de la educación inicial los cuales están directamente relacionados con los principios y fundamentos plasmados en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) tales como la Singularidad, Unidad, Juego, Potenciación, Bienestar, Actividad, Relación y Significado situando por encima el protagonismo de niños y niñas en cada una de las experiencias de aprendizaje y entendiendo el Modelo Constructivista como un referente para las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula y fuera de ella.

El establecimiento cuenta con sellos educativos tales como el Buen Trato, viéndose reflejado de manera cotidiana en cada una de las prácticas ya sea en el aula por medio del equipo técnico, así como también en las auxiliares de aseo y manipuladoras de alimento ya que éstas últimas a pesar de no estar involucradas directamente en las actividades

pedagógicas en el aula, trabajan en sintonía para velar por el bienestar de todos los niños y niñas.

Además, cuenta con un sello de Medio Ambiente, creando un proyecto después del mega incendio del año 2014 por daños ocurridos en el patio del Jardín Infantil.

Otros sellos educativos son relacionados con la Promoción de la Salud, tales como Estilos de Vida Saludables, en el que se realizan talleres, capacitaciones y orientaciones para toda la comunidad educativa, incluidas las familias para que las prácticas que se realizan en el Jardín Infantil se repliquen en el hogar.

Relacionado a esto, se realizó un proyecto de Salud Bucal en conjunto con el CESFAM Marcelo Mena, realizando operativos de revisión y fluoración para niños y niñas. Además de las prácticas de higiene, las cuales se ven reflejadas en la rutina diaria.

En relación a la Visión y Misión del establecimiento, el PEI menciona lo siguiente:

**Visión:**

La Sala Cuna y Jardín Infantil Luna busca potenciar en niños y niñas sus habilidades, capacidades y competencias en las diferentes áreas de desarrollo, para integrarse a la sociedad y enfrentar positivamente los desafíos que esta le impone.

**Misión:**

La Sala Cuna y Jardín Infantil Luna busca favorecer el desarrollo integral de niños y niñas, sustentados en un programa educativo de excelencia, con formación valórica y con un fuerte énfasis constructivista, incorporando activamente a cada uno de los estamentos para el logro de todos los objetivos propuestos.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	
<b>A.</b> Lograr en el educando un Perfil educativo cultural, encaminado a la adquisición de: habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos para: comprender, interpretar y valorar el mundo y su medio ambiente.	<b>B.</b> Favorecer y promover la participación responsable de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Escolar, con el propósito de cumplir fielmente los objetivos del presente Proyecto Educativo
<b>C.</b> Establecer parámetros de calidad en base al reconocimiento de experiencias de aprendizajes significativas y de impacto para nuestra comunidad educativa.	<b>D.</b> Crear recursos curriculares que permitan evidenciar un proceso pedagógico integral, evaluativo y de retroalimentación.

### 3. Contextualización Nivel Medio Mayor B.

Con respecto al nivel asignado, está a cargo de tres adultas, Francisca Rojas Educadora de Párvulos, Cynthia y Karina Técnicos en Educación Parvularia. Son un equipo cercano y atento a las necesidades que requieren los párvulos durante la jornada.

A partir de la recogida de información y observación directa, se refleja que el nivel está conformado por 21 párvulos, siendo 8 niñas y 13 niños con edades que van desde los 3 hasta los 4 años. Ellos y ellas son activos/as, juguetones, cariñosos/as y muy curiosos/as. Disfrutan cuando pueden correr, saltar, bailar, cantar, moverse y explorar. Disfrutan mucho en los

“tiempos libres” cuando pueden elegir los juguetes disponibles en la sala, habiendo diversas preferencias; legos, imanes, animales, bloques armables, libros, utensilios de cocina, etc.

Están acostumbrados a la rutina ya que por ejemplo no se “resisten” a dejar de jugar para ingresar al comedor en sus horarios de alimentación, tienen hábitos de higiene como lavado de dientes, o al dejar los juguetes guardados para salir al patio.

Por otro lado, y para tener una mayor profundidad en el análisis, se realizaron dos encuestas dirigidas a las familias, las cuales fueron cada una elaboradas por la Educadora del nivel educativo y la estudiante en práctica. Entregadas en la primera reunión de familias. El objetivo de éstas fue recopilar información acerca de características de niños y niñas, el contexto en el cual se encuentran insertos los párvulos, expectativas, miedos o preocupaciones, además de sus intereses y necesidades que podrían llegar requerir y así tener en cuenta al momento de realizar las experiencias de aprendizaje o en su rutina diaria con el fin de potenciar al máximo las habilidades de cada uno/a. Éstas fueron entregadas impresas en la primera reunión de familias con la intención de que al menos una de ellas fuese respondida de manera inmediata y la segunda la semana siguiente, siendo respondidas y enviadas en su mayoría.

Gracias a este método de recogida de información, se puede demostrar lo siguiente:

Las nacionalidades de niños y niñas en su totalidad son chilenos/as, mientras que en las familias se evidencia una, con un padre de nacionalidad Venezolana y una, con una madre de nacionalidad Argentina.

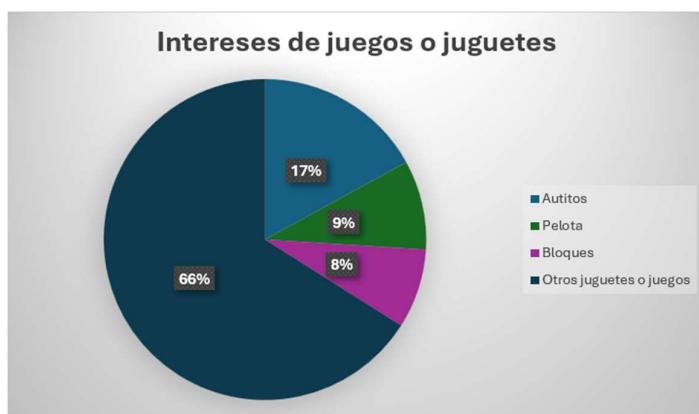
Considerando y valorando la diversidad cultural que existe en nuestro país, la mayoría de las familias dicen no sentirse identificadas con ninguna cultura, excepto el 29%, quienes expresan sentirse pertenecientes, identificados o con algún tipo de acercamiento al Pueblo Mapuche. Además de una familia sentirse parte del Pueblo Chango, Diaguita, Aymara y la madre Afrodescendiente.

Esta información nos permite analizar y considerar la posibilidad de realizar actividades o experiencias de aprendizaje relacionadas a lo mencionado anteriormente, así promover la interculturalidad en el establecimiento ya que es una realidad inserta en nuestra sociedad, para lo que los párvulos deben estar interiorizados, además considerando de que es el último año en el Jardín Infantil, enfrentando otra realidad en la escuela o colegio en el nivel de Transición.

Los intereses de los niños y niñas del nivel reflejan una diversidad de preferencias, destacándose actividades lúdico-creativas como el uso de autitos (17%), pelotas (9%), bloques (8%) y un 66% en actividades como pintar, juegos colaborativos, dinosaurios, arena, masas, canto y baile. Esta información, obtenida a partir de encuestas a las familias, se triangula con la entrevista a la Educadora del nivel, quien señala una alta motivación por los juegos centralizadores, de roles y experiencias experimentales. Esta concordancia valida la observación inicial y permite inferir que los párvulos encuentran en el juego simbólico un espacio privilegiado para expresar intereses, emociones y conocimientos del entorno.

Esta evidencia plantea oportunidades pedagógicas relevantes: los juegos de roles y las actividades con materiales no estructurados pueden convertirse en plataformas para intencionar aprendizajes en diversas áreas del desarrollo, especialmente en lenguaje verbal, identidad y ciudadanía. Por ello, se propone incorporar escenarios de juego temáticos que integren objetos familiares, profesiones de las familias y elementos del contexto local, promoviendo aprendizajes significativos, la expresión emocional y la identidad cultural.

A continuación, se muestra un gráfico relacionado a los intereses o juegos de niños y niñas del nivel desde la mirada de sus familias.



*Lisset R. (2025). Elaboración propia. Gráfico 1, Intereses de juegos y juguetes de párvulos.*

Dado el resultado anterior se debe tomar en cuenta la diversidad de juguetes, juegos y actividades que a todos los niños y niñas les interesa, para así potenciar sus habilidades y aprendizajes a partir de sus propios intereses, siendo aprendizajes mucho más significativos, desde un rol activo y siendo protagonistas de sus aprendizajes.

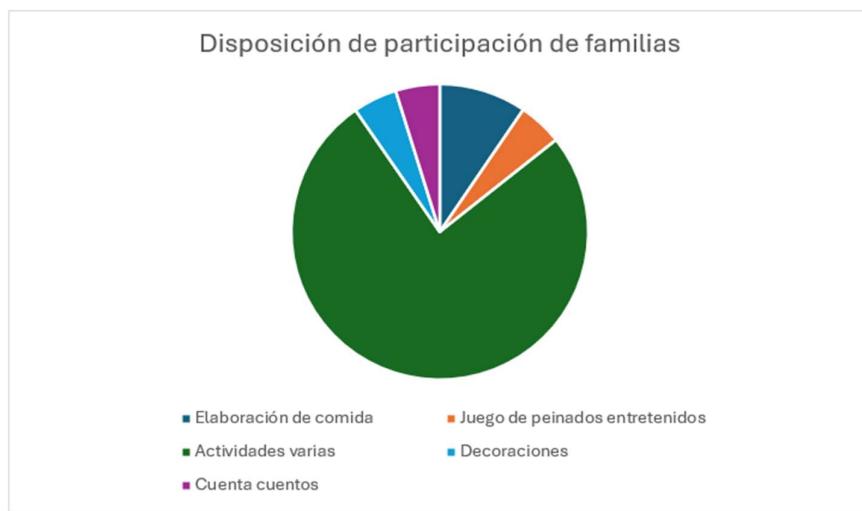
En relación con los miedos e inseguridades expresados por las familias, la mayoría manifiesta confianza en el equipo educativo, lo que favorece una relación de seguridad y cercanía con la institución. No obstante, se identifican preocupaciones específicas en algunos casos, centradas en la adaptación socioemocional de los párvulos: dificultades para compartir, socializar, seguir normas o regular su conducta frente a conflictos. Estos miedos reflejan una preocupación legítima de las familias por el desarrollo de habilidades de convivencia y autorregulación en sus hijos e hijas.

Desde una perspectiva pedagógica, estas preocupaciones pueden ser interpretadas como indicadores de necesidades socioemocionales aún en desarrollo, que requieren atención intencionada dentro del aula. Por lo tanto, resulta pertinente implementar estrategias pedagógicas que incluyan juegos cooperativos, rutinas que refuerzen el respeto de turnos y la resolución pacífica de conflictos, así como espacios de contención emocional donde los niños puedan nombrar y comprender sus emociones. Adicionalmente, se propone generar instancias de retroalimentación continua con las familias, para compartir avances en estos aspectos y reforzar la alianza educativa.

La disposición de las familias para participar activamente en la vida del jardín infantil es un elemento relevante para fortalecer el vínculo familia-jardín infantil. De acuerdo con la encuesta aplicada (21 respuestas), un 76% de las familias manifestó interés por participar en “actividades varias”, mientras que el resto mostró preferencias específicas como preparación de comida (9,5%), cuentacuentos (4,8%), juegos de peinados (4,8%) y decoraciones (4,8%).

Este alto porcentaje en la categoría genérica “actividades varias” sugiere una apertura hacia la colaboración, lo que representa una oportunidad significativa para promover una comunidad educativa participativa. No obstante, la falta de precisión en esta categoría evidencia la necesidad de profundizar en los intereses particulares de las familias mediante instrumentos más específicos (por ejemplo, entrevistas breves o formularios digitales), para diseñar actividades significativas y culturalmente relevantes.

Además, el análisis revela que existen posibilidades de articular estos intereses familiares con los de los párvulos, por ejemplo, integrando a las familias en actividades de juego simbólico o dramatizaciones donde representen roles sociales, oficios o tradiciones familiares, promoviendo así aprendizajes desde una perspectiva de inclusión y pertenencia.



*Lisset R. (2025) Elaboración propia. Gráfico 2, Disposición de participación de familias.*

En lo que respecta a Necesidades Educativas Especiales, si bien no existen diagnósticos oficiales dentro del grupo, la educadora de aula ha identificado señales de alerta en cuatro párvulos asociadas a posibles condiciones como Trastorno del Espectro Autista y Déficit Atencional y que desde la observación directa se ha podido evidenciar que la totalidad de ellos/as aprenden desde lo sensorial y kinestésico, realizando una adecuación en la facilitación del aprendizaje.

Además, en el Centro Educativo, existe un trabajo de parte de una Fonoaudióloga, la cual atiende los casos más severos del nivel con respecto a la Comunicación y Trastornos del Lenguaje. En una entrevista informal me indicó que ella trabaja de manera individual con 2 niñas y 1 niño del nivel, las primeras semanas fueron de evaluación inicial y luego comenzó con actividades de atención y comprensión. Desde el 28 de abril, comenzará con talleres de aula semanalmente, donde se incluye a todos los párvulos de cada nivel. El propósito es trabajar atención, concentración, comprensión, discurso narrativo y conciencia fonológica.

### **3.1 Contextos para el aprendizaje**

#### **3.1.1 Planificación y Evaluación para el Aprendizaje.**

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (Mineduc, 2018), mencionan que la Planificación y Evaluación son aspectos constitutivos de todo proceso educativo. Nos sirve como organización y orientación para mejorar los aprendizajes de niños y niñas, así como también las prácticas pedagógicas del equipo educativo. Por su parte la planificación nos permite ordenar y crear una estructura para la facilitación del aprendizaje, mientras que la evaluación nos permite recolectar y analizar la información sobre los avances y logros que van adquiriendo los párvidos, ayudándonos a tomar decisiones.

Para planificar se usa como referente las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), tomando en cuenta los Fundamentos de la Educación Parvularia, la Organización Curricular y los Contextos para el Aprendizaje.

Cada Institución educativa tiene una estructura u organización en el formato de planificación, dependiendo de las características o necesidades de sus niveles educativos.

En el caso del Jardín Infantil Luna, en el formato se enmarcan: el nivel educativo, nombre de la experiencia de aprendizaje, dos Ámbitos, dos núcleos, objetivo de aprendizaje y objetivo de aprendizaje transversal. Además, se considera el inicio, desarrollo y finalización. En otro apartado se consideran los recursos necesarios de la planificación, instrumento de evaluación e indicadores de logro. Por mi parte, considero importante la incorporación de la fecha para facilitar la sistematización del proceso.

A continuación, se presenta el formato de planificación utilizado:



Formato de Planificación



Nivel Educativo: Medio Mayor B	Fecha:
<b>Nombre de la experiencia de aprendizaje:</b>	
1. Ámbito: Desarrollo personal y social 2. Ámbito:	1. Núcleo: 2. Núcleo:
1. Objetivo de aprendizaje Transversal: 2. Objetivo de aprendizaje:	
<b>FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>Inicio:</b>	
<b>Desarrollo:</b>	
<b>Finalización:</b>	
<b>Recursos:</b>	
<b>Instrumento de Evaluación:</b>	
<b>Indicadores de Logro:</b>	



*Jardín Infantil Luna (s/f). Tabla 1, Formato de planificación*

Respecto a las evaluaciones, éstas se realizan en el momento o después de cada experiencia de aprendizaje. Al ser un grupo relativamente grande y dependiendo del contexto de la experiencia de aprendizaje se dividen en el equipo educativo. Se mantiene una planilla con los nombres de cada párvulo y los respectivos indicadores de evaluación. El instrumento de evaluación más utilizado es la escala de apreciación, en la cual se enmarcan Logrado (L) significa que el párvulo cumplió con el indicador de manera autónoma o sin ayuda, Medianamente logrado (M/L) significa que el párvulo cumple el indicador con ayuda o con

dificultad, Por lograr (P/L) significa que el párvido no cumple con el indicador por que requiere una potenciación en otras situaciones de aprendizaje y No observado (N/O) significa que por alguna razón no se pudo evaluar el indicador, por ejemplo: hubo flexibilidad en lo planificado, o el párvido estuvo ausente en la experiencia de aprendizaje. Esta escala es adecuada porque gracias a ella además de realizar un análisis cuantitativo, también se puede analizar cualitativamente el proceso del grupo y de cada niño/a. También se realizan constantemente registros fotográficos, el cual nos permite tener una mayor precisión en los resultados.

A continuación, se presenta el formato de planilla de evaluación, el cual va acompañado con su respectiva planificación:



Sala Cuna – Jardín Infantil Luna  
Fundación Mena.

**Escala de Apreciación**

**Categorización:**

L: Logrado  
ML: Medianamente Logrado  
PL: Por lograr

Indicadores de Logro			
Nombre Párvido			
Fernanda Caballero Rojas			
Emma Carmona Pérez			
Salvador Díaz Ruiz			
Antu Espejo Chandía			
Luciano Espinoza Aguilera			
Lucio Espinoza Cardozo			
Dante Guash Brizuela			
Florencia Inostroza Godoy			
Matías Miranda Ramírez			
Saúl Padilla Torma			
Cataleya Paillán Benavides			
Vicente Peñuencha Cruz			
Máximo De la Rivera Breiding			
Aurora Rocco Lobos			
Felipe Rodríguez Sepúlveda			
Alexander Rojas Arancibia			
Trinidad Tobar Bravo			
Almendra Vásquez Romandine			
Amaro Vera Figueroa			
Sofía Villalón Valdés			
Jade Vivanco Carrasco			

*Jardín Infantil Luna (s/f). Tabla 2, Planilla de evaluación.*

Relacionado a lo anterior, en el periodo de diagnóstico la Educadora de aula junto al equipo educativo realizaron una Selección de Objetivos de Aprendizaje a trabajar con niños y niñas, además de los agregados por la estudiante de práctica profesional. El cual se presenta a continuación:

## SELECCIÓN OBJETIVOS DIAGNÓSTICO

Ámbitos de experiencias	Núcleos de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Indicadores
<b>Desarrollo personal y social</b>	<b>Identidad y autonomía</b>	<p>Manifiesta aspectos de su identidad personal (nombre, edad, gustos) con seguridad en contextos conocidos.</p> <p>Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice su nombre y edad al presentarse.</li> <li>- Menciona al menos un gusto o característica propia (ej. juego favorito).</li> <li>- Elige por sí mismo el material o juguete que desea utilizar durante el juego.</li> <li>- Explica con palabras sencillas la emoción o sentimiento en actividades cotidianas o juegos.</li> </ul>
	<b>Convivencia y ciudadanía</b>	Participa en juegos colectivos demostrando disfrute en la interacción con sus pares y comenzando a respetar reglas simples de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue reglas básicas de un juego grupal (ej. espera su turno, escucha la consigna).</li> <li>- Colabora con compañeros durante el juego</li> </ul>
	<b>Corporalidad y movimiento</b>	<p>Coordina sus movimientos gruesos al jugar con objetos, demostrando control visomotor (ojo-mano) en acciones como lanzar, atrapar y acertar un blanco.</p> <p>Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanza una pelota u objeto hacia un blanco cercano (caja, aro) con cierta precisión.</li> <li>- Atrapa una pelota mediana con ambas manos cuando se la lanzan suavemente.</li> <li>- Patea una pelota intentando derribar un elemento.</li> <li>- Demuestra disposición para realizar acciones con su cuerpo de manera intencionada y espontánea (saltar, trepar, equilibrio, agacharse, etc).</li> <li>- Entiende de manera progresiva los términos relacionados con su cuerpo cuando se le indique. Por ej: agacharse, sentarse, girar, etc.</li> </ul>

## SELECCIÓN OBJETIVOS DIAGNÓSTICO

Ámbitos de experiencias	Núcleos de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Indicadores
Comunicación integral	Lenguaje verbal	Comprende relatos simples y expresa ideas o respuestas relacionadas con cuentos o narraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha con atención un cuento breve narrado.</li> <li>- Responde preguntas sencillas sobre la historia</li> </ul>
	Lenguaje verbal	Expresa verbalmente sus ideas, necesidades o descripciones de objetos ampliando su vocabulario y construyendo oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza frases cortas de 3 a 5 palabras para describir un objeto o situación ("es un auto rojo", "quiero agua, por favor").</li> <li>- Pregunta o comenta espontáneamente durante la actividad, usando nuevas palabras aprendidas.</li> </ul>
	Lenguajes artísticos	<p>Expresa ideas, experiencias o sentimientos a través de la expresión plástica, creando representaciones personales en dibujos o creaciones.</p> <p>Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza un dibujo que representa personas u objetos reconocibles (figuras humanas, casa, sol, etc.).</li> <li>- Elige colores y formas de manera intencionada al dibujar (ej. usa un color específico para cada persona, añade detalles como ojos, pelo).</li> <li>- Explica con palabras qué dibujó o quiénes aparecen en su dibujo.</li> <li>- Canta, baila o interpreta canciones o juegos musicales utilizando la voz, el cuerpo o instrumentos musicales.</li> </ul>

## SELECCIÓN OBJETIVOS DIAGNÓSTICO

Ámbitos de experiencias	Núcleos de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Indicadores
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	<p>Explora objetos y elementos de la naturaleza con curiosidad, identificando características perceptibles (color, tamaño, textura) y nombrándolos con ayuda.</p> <p>Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipula elementos con curiosidad y atención.</li> <li>- Describe alguna característica ("es verde", "es suave/duro") al tocar/observar el objeto.</li> <li>- Realiza la mezcla.</li> <li>- Describe verbalmente qué sucede o qué siente al mezclar los ingredientes.</li> </ul>
	Comprensión del entorno sociocultural	<p>Reconoce personas, lugares y roles cotidianos de su entorno familiar y comunidad, asociándolos con sus funciones básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra a los miembros de su familia cercana (mamá, papá, abuelos, etc.) cuando se le pregunta quiénes viven con él/ella.</li> <li>- Identifica oficios o roles comunes en imágenes (reconoce al médico, bombero, policía, profesor/a, etc.).</li> <li>- Menciona qué se hace en algún lugar típico (ej. en la plaza se juega, en el mercado se compra comida).</li> </ul>
	Pensamiento matemático	<p>Utiliza nociones básicas de cantidad (muchos, pocos, ninguno) para comparar conjuntos de objetos en situaciones de juego.</p> <p>Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica dónde hay "muchos" vs "pocos" elementos al comparar dos grupos.</li> <li>- Usa correctamente las palabras "muchos/pocos" al describir cantidades.</li> <li>- Comprende "ninguno" cuando un conjunto queda vacío.</li> <li>- Cuenta hasta 10.</li> <li>- Reconoce el número.</li> </ul>

Francisca R. (2025), Tabla 3, Selección de Objetivos de Aprendizaje.

En relación a lo anterior se realizaron diversas experiencias de aprendizaje, mostrando a continuación los resultados cuantitativos de algunas de ellas:

Experiencia de aprendizaje	Ámbitos y Núcleos de aprendizaje	Indicadores	Resultado
Experimentando con colores	<b>A:</b> Desarrollo Personal y Social <b>N:</b> Convivencia y Ciudadanía <b>A:</b> Interacción y Comprensión del Entorno <b>N:</b> Exploración del Entorno Natural	Facilita el material para que otros/as compañeros/as también puedan usarlo.  Realiza el experimento  Describe de manera verbal qué sucede al mezclar los elementos.	0% (N/O)  76%  65%
¡Soñando que somos conejitos!	<b>A:</b> Desarrollo Personal y Social <b>N:</b> Corporalidad y Movimiento <b>A:</b> Comunicación Integral <b>N:</b> Lenguajes Artísticos	Participa del cuento sonoro realizando algunas acciones que se nombran.  Nombra al menos una acción realizada.	100%  86%

	<p><b>A:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>N:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>A:</b> Comunicación Integral</p> <p><b>N:</b> Lenguajes Artísticos</p>	<p>Elige por sí mismo el color de burbujas o emoción que quiere plasmar en su creación.</p> <p>Expresa verbalmente por qué o qué siente al elegir el color.</p>	<p>100%</p> <p>55%</p>
¡Leyendo Conejitos y sus amigos!	<p><b>A:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>N:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>A:</b> Comunicación Integral</p> <p><b>N:</b> Lenguaje Verbal</p>	<p>Participa del cuento expresando ideas o nombrando las imágenes de éste.</p> <p>Crea su propio cuento u otro en la hoja.</p>	<p>86%</p> <p>100%</p>

Reconociendo oficios	<b>A:</b> Desarrollo Personal y Social  <b>N:</b> Convivencia y Ciudadanía  <b>A:</b> Interacción y Comprensión del Entorno  <b>N:</b> Comprensión del Entorno Sociocultural	Sigue reglas básicas de un juego grupal (ej. espera su turno, escucha consigna).  Colabora con compañeros durante el juego  Identifica oficios o roles comunes en imágenes (reconoce médico, bombero, policía, profesor/a, etc.)  Menciona qué se hace en algún lugar típico (ej. en la plaza se juega, en el mercado se compra comida).	70%  59%  100%  100%
----------------------	--	--	--

Lisset R. (2025). Tabla 4, Resultados de evaluación cuantitativa. Elaboración propia.

Los resultados de las experiencias de aprendizaje aplicadas evidencian que los párvulos del nivel responden positivamente a estrategias basadas en el juego simbólico, las narraciones y el uso de materiales sensoriales. Esto reafirma la necesidad de sostener una planificación centrada en propuestas lúdicas, que integren lo afectivo, lo corporal y lo creativo como eje del aprendizaje. Al mismo tiempo, las dificultades detectadas en la colaboración, la tolerancia a la frustración y la expresión emocional invitan a intencionar de forma más explícita el desarrollo de competencias socioemocionales. Esto implica que no solo se aborden de manera transversal, sino que se les otorgue un espacio pedagógico sistemático y continuo.

Se sugiere incorporar una línea de trabajo específica orientada al fortalecimiento del núcleo de Convivencia y Ciudadanía e Identidad y Autonomía, mediante estrategias como:

- La implementación diaria de un espacio breve denominado “¿Cómo me siento hoy?”, implementado en el panel de registro de asistencia, en el cual los párvulos al llegar al aula deben trasladar su fotografía desde la casa al jardín infantil, estableciendo una conversación con la adulta a cargo. Así mismo se invitarlos a que identifiquen y expresen cómo se sienten.
- El diseño de experiencias de aprendizaje semanales centradas en la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo y el reconocimiento de emociones propias y ajenas, utilizando cuentos, juegos teatrales y actividades plásticas.
- El uso de apoyos visuales permanentes (dado de las emociones, emoticones, pictogramas de emociones) como herramientas de autorregulación accesibles en el aula.
- La creación de un espacio físico para la calma o autorregulación, que permita a los párvulos retirarse temporalmente cuando se sientan sobrepasados.
  
- El trabajo articulado con las familias, a través del envío semanal de recursos (trípticos, videos o cuentos) que refuerzen en el hogar el reconocimiento y manejo de emociones, favoreciendo una continuidad educativa entre jardín y familia.

Estas acciones buscan responder de forma pertinente a las necesidades detectadas, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva inclusiva, afectiva y contextualizada.

### **3.1.2 Ambientes de Aprendizaje**

Según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), el espacio educativo es considerado un tercer educador. Cualquier espacio en donde haya una interacción entre educadores y párvulos es considerado un ambiente de aprendizaje, por lo que la Educadora de Párvulos tiene un rol fundamental en la creación de un ambiente propicio para potenciar los aprendizajes de los párvulos.

Para lograr que los espacios sean significativos, deben ser estables y coherentes en relación a las características, necesidades e intereses que presente el grupo de niños/as, teniendo en cuenta también sus orígenes, identificaciones culturales o cualquier diversidad que podría existir en el aula.

“El ambiente para el aprendizaje debe ser pensado para que todos los niños y las niñas desplieguen sus potencialidades por lo que debe ser física y culturalmente accesible para todos” (Adlerstein, Manns y González, 2016, como se citó en Ministerio de Educación, 2019, p. 33).

Con el propósito de contar con información más detallada y precisa, se aplicó una pauta de observación del ambiente de aprendizaje. Esta herramienta se estructuró en cuatro dimensiones fundamentales: interacciones pedagógicas, organización del tiempo, organización del espacio y recursos educativos. La pauta permitió analizar de manera sistemática las condiciones y dinámicas presentes en el entorno educativo, aportando insumos valiosos para el diagnóstico del nivel.

Esta pauta quedará anexada en la finalización del documento.

### **3.1.2.1 Interacciones Pedagógicas**

Se observa un ambiente educativo que favorece la exploración, el movimiento libre, la resolución de conflictos y la expresión emocional de los párvulos. El equipo promueve interacciones afectivas, reconoce intereses individuales y fomenta el juego y la convivencia grupal. Además, hay una comunicación cordial y respetuosa tanto entre el equipo como con las familias, lo que fortalece la comunidad educativa.

Entre los aspectos a mejorar, se destaca la necesidad de potenciar la autonomía infantil, especialmente en rutinas como el almuerzo y el vestuario. También se sugiere visibilizar las normas de convivencia, las cuales están dispuestas, pero no visibles aún para niños y niñas.

### **3.1.2.2 Organización del Tiempo**

La organización del tiempo en la jornada es coherente, estructurada y sensible a las necesidades de cada párvulo, permitiendo una experiencia de aprendizaje espontánea y enriquecedora. En el panel está visible la rutina diaria, y están anotados permanentemente en una pizarra los nombres de niños y las niñas que no controlan esfínter.

El/la educador/a considera el tiempo como un componente fundamental del ambiente educativo, por ello intenciona pedagógicamente todas las instancias de la jornada, de acuerdo con los objetivos del currículum vigente y las características de los niños y las niñas del grupo (Ministerio de Educación, p. 36).

La rutina diaria se organiza de la siguiente manera:

Horario	Nombre del periodo	Objetivo de Aprendizaje	Descripción Acciones
08:30 a 9:00	Acogida y bienvenida	Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras).	Facilitar la transición hogar/jardín, fortalecer el vínculo con las familias y niñ@s.
09:00 a 09:20	Desayuno	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un	Promover la autonomía en la selección de alimentos, el uso de utensilios y la limpieza de su espacio.

		contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	
<b>09:20 a 9:45</b>	Hábitos Higiénicos	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Desarrollar autonomía en la higiene personal mediante rutinas diarias.
<b>09:45 a 10:15</b>	Asamblea y socialización	Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos	Facilitar la expresión y comprensión el lenguaje y la interacción a través del modelado, la repetición, la expresión corporal y el uso de estrategias visuales para asegurar que todos los niños/as puedan participar activamente en la rutina.
<b>10:15 a 10:45</b>	Patio	Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos	Facilitar, modelar y garantizar la seguridad en el juego al aire libre, promoviendo la exploración, el movimiento libre y la interacción social.

<b>10:45 a 11:00</b>	Hábitos higiénicos	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Desarrollar autonomía en la higiene personal mediante rutinas diarias.
<b>11:00 a 11:20</b>	Actividad Variable	Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos	facilitador y mediador, promoviendo la interacción, la experimentación y la autonomía en cada actividad.
<b>11:20 a 11:45</b>	Juego Libre en Ambientes Preparados	Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	Observación y apoyo en la resolución de conflictos mediante el diálogo.
<b>11:45 a 12:00</b>	Hábitos higiénicos	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Desarrollar autonomía en la higiene personal mediante rutinas diarias.
<b>12:00 a 12:20</b>	Ingesta de Alimentos	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Promover la autonomía en la selección de alimentos, el uso de utensilios y la limpieza de su espacio.

<b>12:00 a 12:20</b>	Ingesta de Alimentos	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Promover la autonomía en la selección de alimentos, el uso de utensilios y la limpieza de su espacio.
<b>12:20 a 12:30</b>	Hábitos higiénicos	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales	Desarrollar autonomía en la higiene personal mediante rutinas diarias.
<b>12:30</b>	Despedida y retiro	Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras).	Promover la formación de hábitos de higiene, autonomía y en la transición entre el jardín y el hogar.

La organización de la rutina diaria es fundamental para que niños y niñas adopten hábitos tanto alimenticios como de higiene por lo que resulta imprescindible seguir potenciando la importancia de estos hábitos por lo que debe ser parte del plan de trabajo diario.

### **3.1.2.3 Observación de la Organización del Espacio y Recursos Educativos**

En cuanto a la organización del espacio y los recursos, el entorno es adecuado, seguro y adaptado a la etapa de desarrollo de los niños/as. Los materiales y mobiliario están en buen estado, organizados, ordenados y al alcance de cada niño/a, permitiendo la autonomía y exploración. La sala tiene muy buena iluminación natural y es controlada por cortinas. A pesar de que los materiales son suficientes, adecuados y acordes a la edad del grupo de niños/as, se pueden implementar mejoras en la separación por núcleos de aprendizaje, dejando un ambiente de aprendizaje de Lenguaje Verbal (biblioteca), Pensamiento Matemático, Exploración del Entorno Natural (materiales naturales), y

Comprensión del Entorno (Juegos de roles). Además, se evidencia la necesidad de material que promueva el enfoque de diversidad y la incorporación de un espacio para la calma. También se observa que los baños están algo alejados, y no hay un espacio definido para pertenencias de adultos.



*Fotografías de aula, Jardín Infantil Luna.*

### **3.1.3 Familia y Comunidad Educativa**

La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza (Ministerio de Educación, 2018).

Como define en su Proyecto Educativo Institucional (2020-2024), el establecimiento busca a través de diversas estrategias y acciones, generar acercamiento, confianza y seguridad para que las familias se sientan parte de la comunidad educativa. Son el núcleo central de niños y niñas por lo que es fundamental crear una alianza de reconocimiento y colaboración mutua, creando instancias de participación, espacios donde puedan opinar, sugerir, crear y aportar en los distintos ámbitos de la gestión del establecimiento.

A partir de lo anterior, se ha evidenciado un acercamiento, cordialidad, comunicación asertiva y fluida entre el equipo educativo y las familias y como se menciona anteriormente en el documento, las familias tienen una alta disposición para participar en diversas actividades. Los canales de comunicación con las familias son las entrevistas, reunión de apoderados y conversaciones en la entrada y salida de los párculos.

## **4. Plan de gestión**

### **4.1 Descripción**

A partir de la evaluación inicial y detección de necesidades, se presentará el diseño de un Plan de Gestión Pedagógico adecuado a la realidad educativa visualizada. Se realizará una descripción, objetivos y fundamentación de las decisiones tomadas para luego presentar a los destinatarios, metas, periodos de ejecución, acciones, coordinadores, recursos y por último, el seguimiento y evaluación.

Mediante el trabajo pedagógico realizado en el espacio educativo, se espera realizar experiencias educativas que favorezcan la convivencia entre los niños y niñas del nivel educativo. Esto con el fin de favorecer un ambiente sano y enriquecido de aprendizajes significativos.

Se potenciarán todos los Ámbitos y Núcleos de Aprendizaje declarados en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, trabajando de manera más enfática en el Núcleo de Convivencia y Ciudadanía e Identidad y Autonomía. Estos al ser transversales, se potenciarán en todo momento durante la jornada, desde la entrada al aula, hasta el momento de la salida. Por ejemplo, en situaciones de juego en donde deban compartir juguetes, en el saludo de la mañana potenciando la espera de turno para hablar u opinar, situaciones de conflicto en el patio, experiencias de aprendizaje, comenzar a comer solos, comenzar a desvestirse solos, etc. Todo esto de acuerdo a sus edades y desarrollo psicomotor. Además, se buscarán estrategias para trabajar las emociones, ayudándolos a reconocerlas y autorregularse.

Adicionalmente se busca mejorar los espacios del aula, separando por núcleos de aprendizaje el material, agregando material “natural” además de un espacio que favorezca la privacidad o un momento de calma.

En relación al trabajo que se realizará con el equipo de aula, será la comunicación asertiva y colaborativa, buscando instancias de reflexión, autoevaluación y retroalimentación. Esto con el objetivo de realizar mejoras continuas desde el quehacer pedagógico y/o ajustar estrategias.

Por otro lado, y considerando el trabajo que se realizará con las familias, se busca que éste sea colaborativo, informando semanalmente las actividades que se van a realizar para que así se puedan potenciar en el hogar. Además de entregar continuamente afiches y trípticos con la información de lo que se está trabajando y su importancia.

## **4.2 Objetivos**

### **4.2.1 Objetivo General**

- Promover un ambiente educativo acogedor, seguro y enriquecedor que favorezca el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo la participación activa del equipo educativo y las familias en el proceso de los aprendizajes.

### **4.2.2 Objetivos específicos**

- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje significativas para los niños y niñas, que favorezcan la convivencia, la expresión y regulación de emociones,

fortaleciendo un ambiente afectivo y respetuoso.

- Promover instancias de reflexión y autoevaluación continua en el equipo educativo, con el fin de enriquecer el quehacer pedagógico, fomentar una comunicación asertiva que fortalezca el trabajo colaborativo y la implementación de mejoras en el aula.
- Fortalecer el vínculo con las familias mediante un trabajo colaborativo, que incluya el envío de información semanal a través de afiches o trípticos, orientados a potenciar los aprendizajes y la continuidad educativa en el hogar.
- Potenciar y promover los hábitos de higiene en niños y niñas mediante la implementación de experiencias de aprendizaje significativas y actividades de rutina que favorezcan la comprensión y práctica diaria de conductas saludables.
- Fortalecer el desarrollo de hábitos de vida saludable en niños y niñas del Jardín Infantil, mediante la incorporación al equipo interdisciplinario del proyecto “Estilos de Vida Saludable” y la participación activa desde la mirada de Educadora de Párvulos.

#### **4.2.3 Objetivos de aprendizaje**

A partir de los objetivos específicos, se presenta una tabla de los objetivos de aprendizaje seleccionados para potenciar en el aula durante la ejecución del plan de gestión. Estos basados en la identificación de necesidades evidenciados en la evaluación inicial. Los objetivos de aprendizaje se presentan ordenados por Núcleo de Aprendizaje.

Núcleo de Aprendizaje	OA
Identidad y Autonomía	<p>1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.</p> <p>3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.</p> <p>5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>
Convivencia y Ciudadanía	<p>1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p> <p>3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.</p> <p>5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.</p> <p>6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>
Corporalidad y Movimiento	<p>3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas</p>

Lenguajes Artísticos	3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.
Exploración del Entorno Natural	3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs. 7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.
Comprensión del Entorno Sociocultural	3. Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos. 5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.
Pensamiento Matemático	2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. 5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas. 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

*Lisset R. (2025). Tabla 5, Objetivos de Aprendizaje seleccionados. Elaboración propia.*

### 4.3 Fundamentación

Las decisiones tomadas en este Plan de Acción en primer lugar se fundamentan desde el principio de Bienestar establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, entendiendo que éste es el eje central para favorecer un desarrollo integral en niños y niñas. El bienestar no sólo involucra a las condiciones físicas adecuadas, sino que también generar vínculos afectivos, un ambiente de aprendizaje cálido, seguro y experiencias que brinden seguridad. De acuerdo a lo anterior y como menciona Mineduc, este principio

“Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana” (p.31).

En segundo lugar, se integrarán principios como la actividad y el juego, reconociéndolos como principios fundamentales para potenciar aprendizajes significativos en los párculos, por lo que las propuestas apuntan a ser desafiantes y lúdicas, en donde los niños y las niñas tengan un rol protagonista en la construcción de sus aprendizajes ya que además se espera responder al Modelo Constructivista, con el que trabaja el Jardín Infantil Luna.

En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo (Sala Cuna - Jardín Infantil Luna, 2020 - 2024, p.19).

De esta forma se busca promover la exploración, el juego y el rol activo mediante experiencias significativas en un entorno seguro, el cual resguarda el cuidado, la contención emocional y el respeto.

Por otra parte, y como se menciona en el apartado de descripción del Plan de Gestión, los núcleos que se van a potenciar con mayor frecuencia serán Convivencia y Ciudadanía, Identidad y Autonomía. Esto debido a que, en los resultados obtenidos en la evaluación inicial, se evidencia la necesidad de potenciarlos con mayor frecuencia ya que ambos se encuentran estrechamente relacionados, por el hecho de que se detectó una importante necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales en niños y niñas, manifestándose en dificultades para compartir materiales de uso común, además de poca o nula tolerancia a la frustración y el no reconocimiento y expresión de sus emociones. Estas situaciones reflejan la urgencia de generar espacios y experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la identidad, la autorregulación y la construcción de una convivencia sana tanto dentro como fuera del aula.

Sumado a lo anterior, se trabajará de forma colaborativa con las familias, promoviendo una comunicación constante que les permita conocer e involucrarse en el trabajo pedagógico que se está realizando en torno al desarrollo socioemocional. El objetivo de esta estrategia es que las familias puedan reforzar en el hogar los aprendizajes desarrollados en el jardín, favoreciendo una continuidad entre ambos contextos. Para ello, se utilizarán recursos como

afiches, folletos o trípticos informativos que detallen las actividades realizadas, como cuentos, canciones o dinámicas específicas, explicando el objetivo y el aprendizaje que se busca promover. Además, se considera fundamental ofrecer instancias en las que también las familias puedan reflexionar sobre sus propias emociones y creencias en torno a ellas. Esta decisión se respalda en los conocimientos adquiridos en la asignatura de Desarrollo Socioemocional, dictada por el profesor Enzo Arias en el año 2021, donde se abordó la idea de que muchas personas creen estar bien informadas sobre las emociones, cuando en realidad están sobre informadas, cayendo en mitos como la existencia de emociones "buenas" y "malas". Desde esta perspectiva, se pretende transmitir que todas las emociones cumplen una función en nuestro bienestar y desarrollo, por lo tanto, no deben clasificarse como buenas o malas. Más bien, cada emoción aporta información valiosa sobre lo que sentimos y necesitamos, y aprender a identificarlas, comprenderlas y gestionarlas de manera adecuada es fundamental tanto en la infancia como en la adultez.

Además, al fortalecer el vínculo con las familias mediante un trabajo colaborativo y especialmente desde el reconocimiento de las emociones y la autorregulación en niños y niñas, no solo favorece la convivencia y bienestar del grupo, sino que también podría permitirnos detectar posibles factores de riesgo o situaciones de vulneración que puedan estar afectando a los párvulos, teniendo como resultado lo anteriormente señalado. Esta mirada integral se sustenta en los aprendizajes adquiridos en la asignatura de Factores Protectores Psicosociales, asignatura realizada por la profesora Verónica Rodríguez (2024), donde se abordó la importancia y lo fundamental para el niño/a generar espacios o entornos seguros y atentos a las señales que puedan manifestar, a veces a través de su comportamiento. Desde el rol de la Educadora de Párvulos es importante actuar de manera oportuna y efectiva ya que el Jardín Infantil también es un espacio promotor y protector de derechos, capaz de activar redes de apoyo y acompañar a las familias en procesos complejos.

Por otra parte, se realizará un trabajo con el equipo educativo con el objetivo de que en conjunto se fortalezcan y promuevan las instancias de reflexión, autocrítica y retroalimentación. Como se menciona en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019):

El/la Educador/a es quien conduce y orienta al equipo de aula la labor educativa, valorando, reconociendo e incorporando las habilidades y competencias técnicas de cada uno de sus miembros, con la finalidad de favorecer el bienestar integral y

aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo y el desarrollo de prácticas pedagógicas contextualizadas y desafiantes (Mineduc, 2019, p. 46).

De acuerdo a lo anterior, es fundamental generar esta instancia de reflexión pedagógica para establecer mejoras de manera colectiva porque se pueden identificar fortalezas y aspectos a mejorar.

Adicionalmente y relacionado al cuarto objetivo específico y desde la Mención Promoción de la Salud, se potenciarán y promoverán los hábitos de higiene. Esto ya que en la evaluación inicial se detectó que mantienen una rutina establecida, siendo importante seguir potenciando el correcto lavado de manos y dientes. Las estrategias que se van a utilizar serán desde el juego, exploración y desde lo cotidiano como, por ejemplo, juegos de roles, lavado de manos después de entrar al baño, correcto lavado de dientes después de las comidas, etc.

Esta mirada se sustenta en asignaturas como Salud y Desarrollo Humano (2022), Salud en la Primera Infancia (2022) y Alimentación Saludable en la Niñez (2024) desde la mirada en la prevención de enfermedades infectocontagiosas. “Una buena higiene es fundamental para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas y ayudar a niños y niñas a llevar una vida larga y saludable. También evita que falten a la escuela, lo que lleva consigo que mejoren los resultados de su aprendizaje” (UNICEF, s.f.)

Por último, como se menciona en el último objetivo específico, se participará del Proyecto “Estilos de Vida Saludables” desde la mirada de Educadora de Párvulos, con estrategias mediante el envío de información a las familias como la importancia del juego, alimentación saludable, prevención de enfermedades y factores protectores psicosociales. Sustentando desde la asignatura Territorio, Comunidad y Trabajo con Redes (2023) entendiendo que el trabajo con redes es una oportunidad clave para enriquecer las experiencias educativas y promover un enfoque integral del desarrollo de las infancias.

#### **4.4 Destinatarios**

Niños y niñas, equipo educativo y familias.

## 4.5 Metas

Las metas del plan de gestión se enfocan en los tres estamentos principales de la comunidad educativa: los párvulos, el equipo de aula y las familias. En cuanto a los párvulos, se busca que construyan aprendizajes significativos que les permitan reconocer, identificar, expresar y representar sus emociones, así como también desarrollar habilidades de convivencia, tales como compartir, cooperar, respetar normas y acuerdos establecidos, proponer soluciones ante situaciones conflictivas y mantener relaciones respetuosas con sus pares. Por otro lado, se busca potenciar la exploración del entorno natural, promoviendo experiencias que permitan a los párvulos observar, descubrir y valorar los elementos de la naturaleza que los rodean. Estas vivencias favorecerán el desarrollo de la exploración mediante un rol activo a través del contacto directo con espacios materiales naturales.

Respecto al equipo de aula, se busca promover espacios de reflexión pedagógica y autoevaluación continua, que permitan revisar y fortalecer las prácticas educativas en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas. Además, se fomentará una comunicación asertiva entre los integrantes del equipo, basada en el respeto, la escucha activa y el trabajo colaborativo, para favorecer un clima laboral positivo y coherente con los sellos del proyecto educativo del Jardín Infantil.

En relación con las familias, se pretende asegurar una comunicación, trabajo colaborativo y permanente, fortaleciendo el vínculo familia - jardín. Para ello, se implementará una estrategia de comunicación semanal a través de afiches o trípticos informativos, con el objetivo de compartir orientaciones, actividades y/o consejos que permitan reforzar en el hogar los aprendizajes desarrollados en el aula, promoviendo así la continuidad del proceso educativo y la participación activa de las familias.

## 4.6 Acciones a desarrollar, seguimiento y evaluación

### Acciones con párvulos del nivel

Acción	Indicadores de Logro	Estrategia de Evaluación	Frecuencia	Recursos
Implementar diariamente el “¿Cómo me siento hoy?”.	70% de los párvulos identifican y nombran correctamente al menos 4 emociones	Conversación y observación directa	Diaria	Panel visual, espejo, dado.
Desarrollar experiencias semanales centradas en la convivencia y la resolución de conflictos (cuentos, dramatizaciones, actividades plásticas).	El 80% de los párvulos sigue reglas de convivencia en los juegos.	Escala de apreciación y registro fotográfico.	Semanal	Cuentos, materiales artísticos, títeres.
Habilitar un espacio de calma en el aula.	El 80% de los párvulos utiliza voluntariamente el espacio en momentos de autorregulación.	Registro anecdótico y observación libre.	Semanal	Cojines, mantas, material sensorial, libros.

### Acciones con el equipo educativo

Acción	Indicadores de Logro	Estrategia de Evaluación	Frecuencia	Recursos
Realizar reuniones quincenales de reflexión pedagógica.	100% de asistencia del equipo a al menos 2 reuniones.	Autoevaluaciones	Quincenal	Ficha de reflexión, rúbrica de autoevaluación.
Implementar retroalimentación continua sobre estrategias pedagógicas.	Se registra al menos una retroalimentación por semana.	Bitácora	Semanal	Formato de retroalimentación .

### Acciones con las familias

Acción	Indicadores de Logro	Estrategia de Evaluación	Frecuencia	Recursos
Enviar trípticos o afiches informativos sobre lo trabajado en aula.	El 80% de las familias recibe y revisa el material.	Formulario google forms.	Semanal	Afiches, trípticos impresos o digitales.
Invitar a las familias a participar en actividades pedagógicas (cuentacuentos, dramatizaciones).	Participación activa de al menos 1 familia durante el periodo de ejecución del plan de sala.	Registro de participación.	Según planificación	Materiales de la actividad.

### Acciones con la comunidad

Acción	Indicadores de Logro	Estrategia de Evaluación	Frecuencia	Recursos
Establecer una colaboración con el equipo del Proyecto Elige Vida Sana.	Se realiza al menos una actividad en colaboración con redes externas durante el periodo de implementación.	Registro fotográfico.	Una vez durante el periodo de implementación.	Según lo planificado.
Invitar a Marinero/a durante el mes del mar para conocer el rol que ejerce en la institución.	Al menos un agente comunitario participa en experiencias significativas con los párvulos.	Registro de participación, observación de interacciones y evaluación posterior con escala de apreciación dirigida a los párvulos.	Una o dos veces durante el periodo de implementación.	Material a utilizar durante la actividad.

Lisset R. (2025), Tabla 6, Elaboración propia. *Acciones por desarrollar con estamentos de la comunidad educativa y párvulos del nivel.*

#### 4.7 Periodo de ejecución

A continuación se presenta el periodo de ejecución del Plan de Acción. Esta contemplado a implementarse en aproximadamente siete semanas, comenzando desde el 23 de abril hasta el 18 de junio de 2025.

Carta Gantt							
Meses	Abril	Mayo			Junio		
Semanas	23 al 30	01 al 08	09 al 16	19 al 26	27 al 30	02 Al 06	09 al 18
Presentar el plan de gestión pedagógica al equipo educativo y a las familias.							
Enviar material informativo a las familias							
Reuniones de reflexión con el equipo educativo							
Experiencias educativas con párvulos							
Enviar encuestas de satisfacción a los distintos estamentos							
Reunión con equipo interdisciplinario del Proyecto “Estilos de Vida Saludables”							
Evaluación del proceso del Plan de Acción							

Lisset R. (2025). Tabla 8. Elaboración propia. *Carta gantt.*

## Reflexión

La elaboración de este plan de gestión ha sido un proceso desafiante y profundamente enriquecedor. Esto porque es primera vez que me enfrento a un nivel con una matrícula numerosa, lo que implicó desarrollar una evaluación inicial minuciosa en donde se vieron implicados no sólo los párculos, sino que sus familias, el equipo educativo y la comunidad. En un corto plazo tuve que evidenciar las necesidades, intereses y características del grupo. Sumado a esto, en esta práctica de formación fue mi primer acercamiento directo a la elaboración de un plan de gestión, ya que en experiencias anteriores no había tenido la oportunidad de conocer esta herramienta de planificación. Por lo que además de recopilar todos los antecedentes tuve que comprender cual era el propósito. Este proceso me ha permitido asumir una actitud reflexiva y crítica respecto a mi práctica, por lo que lo relaciono a la competencia L.1.3, articulando fundamentos teóricos, políticas públicas y metodologías para la mejora continua y la construcción de una identidad profesional comprometida con la calidad educativa.

De la misma manera, he fortalecido la competencia P.1.3, liderando de manera colaborativa procesos que involucran al equipo pedagógico, familias y redes de apoyo, reconociendo las características del contexto y promoviendo decisiones transformadoras. Así también, he puesto en práctica la competencia P.2.3, al diseñar estrategias pedagógicas lúdicas, significativas e inclusivas, que responden a la diversidad y al respeto por los derechos de niños y niñas.

Desde las políticas públicas, la elaboración de este trabajo se sustenta en los principios y objetivos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP, 2018), particularmente en el principio de bienestar, que orienta toda la planificación hacia el desarrollo integral, emocional y social de los niños y niñas.

Finalmente, el énfasis en la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo y la mejora continua se vincula con lo propuesto en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, en todos los dominios, que enfatizan la importancia de establecer un ambiente de aprendizaje seguro, un quehacer pedagógico fundamentado, ético, consciente y comprometido con la transformación educativa.

A pesar de lo complejo que ha sido este proceso, me he sentido acompañada y acogida por el equipo pedagógico del establecimiento y por la comunidad en general, lo que ha favorecido mi integración y ha fortalecido mi seguridad y empoderamiento, aunque siempre se puede mejorar. Este apoyo ha sido fundamental para que pueda desenvolverme con mayor seguridad y asumir con compromiso los desafíos que implica el rol de educadora de párvulos.

## Referencias

- Arias, E. (2021). *Asignatura Desarrollo Socioemocional*.
- Cuevas, K., & Herrera, P. (2023). *Asignatura Territorio, Comunidad y Trabajo de Redes*. Universidad de Valparaíso.
- Fredes, I. (2024). *Asignatura Alimentación Saludable en la Niñez*. Universidad de Valparaíso.
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases curriculares de Educación Parvularia*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia*.
- Pérez, F. (2022). *Asignatura Salud en la Primera Infancia*. Universidad de Valparaíso.
- Pérez, F. (2022). *Asignatura Salud y Desarrollo Humano*. Universidad de Valparaíso.
- Rodríguez, V. (2024). *Asignatura Factores Protectores Psicosociales*. Universidad de Valparaíso.
- Sala Cuna y Jardín Infantil Luna. (2020–2024). *Proyecto Educativo Institucional*.
- UNICEF. (s.f.). *Higiene*. <https://www.unicef.org/es/higiene>

## Anexos



### Conociendo a niños, niñas y familias.

Estimadas familias: El objetivo de este formulario es conocer algunas características de niños y niñas desde su propia perspectiva. Esto, con el fin de obtener más información acerca de los intereses y/o necesidades que el/la niño/a pueda requerir. Todas las respuestas son válidas, este cuestionario se usará sólo con fines académicos, para poder tener una mirada más amplia y así potenciar al máximo los aprendizajes de niños y niñas.

1.- Nombre y apellido del/la niño/a:

2.- ¿Cuál es la nacionalidad de usted y del/la niño/a?

3.- Considerando y valorando la diversidad cultural que existe en nuestro país. ¿Usted se siente perteneciente y/o identificado con alguna cultura en particular? ¿Cuál?

4.- ¿Con qué le gusta jugar a su niño/a?

5.- ¿Le gustaría participar en el Jardín Infantil? ¿De qué manera?

6.- Apartado para consultas y/o sugerencias.

## Pautas de Preguntas Entrevista Educadora Nivel Educativo.

Objetivo: Obtener información relevante del nivel educativo con el fin de realizar un diagnóstico.

Nombre Educadora:

Nombre técnicos en Ed. Parvularia:

1. ¿Cuántos niños hay en lista?
2. ¿Hay párvulos que cuenten con necesidades educativas especiales? ¿De ser así, trabajan con equipo educativo interdisciplinario? ¿o en la familia?
3. ¿De qué manera incorporan la inclusión e integración en el centro educativo y en el aula?
4. ¿Cuáles son las metodologías utilizadas dentro del aula?
5. ¿Cuál es la forma de planificar?
6. ¿Qué objetivo transversal se emplea con mayor frecuencia? ¿Por qué?
7. ¿Hay algún objetivo de aprendizaje que se deba trabajar con más frecuencia?
8. ¿Qué experiencias pedagógicas disfrutan más los niños y niñas? (¿Se puede realizar encuesta a las familias para conocer mejor a los párvulos?)
9. Como se menciona en el PEI, ¿se promueve un estilo de vida saludable? (Con familias y párvulos en experiencias de aprendizaje) ¿De qué manera? (lavado de manos, cepillado de dientes, alimentación, vida activa).
10. ¿Qué tipo de evaluación utilizan, y cada cuánto tiempo? (ya sea para párvulos, así como en el equipo pedagógico)
11. ¿Los apoderados son informados de la planificación? ¿de qué maneras?
12. ¿Cada cuánto se realizan las reuniones con los tutores de los párvulos? ¿Puedo participar en ellas?
13. ¿De qué manera hacen partícipes a las familias?
14. ¿Cuál es la disponibilidad de recursos?
15. ¿Cuentan con algún plan de emergencia y evacuación?
16. Solicitar permiso para fotografiar experiencias de aprendizaje recordando que serán utilizadas sólo para fines universitarios.

Nombre: Lisset Ruiz Veliz

Nivel Educativo: Medio Mayor B, Sala Cuna y Jardín Infantil Luna.



Facultad de Medicina  
Carrera Educación Parvularia

#### PAUTA DE OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

##### I PAUTA DE OBSERVACIÓN DE INTERACCIONES PEDAGÓGICAS

INDICADORES	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Observaciones
Con relación a las interacciones y oportunidades que se le brindan a niños, niñas y niñes					
Se favorece que actúen sobre los objetos (puedan coger, oler, hacer sonar, agitar, etc.).	X				
Se dispone el espacio para que se muevan, adopten diferentes posiciones, desplazamientos, etc., sin forzarlos.	X				Momento de patio.
Se propician situaciones para que usen medios para lograr un fin o para resolver problemas.	X				Mediación en momentos de conflictos entre niños y niñas.
Se promueve que exploren su medio.	X				
Se favorece la incorporación de prácticas relativas al autocuidado y satisfacción de necesidades (lavarse, vestirse, comer solo, etc.).		X			Se debe potenciar mayor autonomía en horarios de almuerzo (comer solos), al abotonarse y desabotonarse el delantal.
Se promueve que decidan de acuerdo a sus preferencias e intereses entre diversas alternativas.	X				

Se acompañan con la palabra sus acciones.	X			
El equipo profesional saluda y se despide de los niños y niñas.	X			
El equipo profesional se dirige a los párculos por su nombre.	X			
Se acogen las diversas expresiones emocionales		X		
El equipo profesional considera, respeta y responde de manera oportuna frente a los requerimientos y necesidades de los párculos.		X		
Se hace uso de la pregunta convergente y divergente para favorecer la comunicación, el pensamiento reflexivo, abierto, autónomo y creativo.		X		
Se favorece que se realicen demostraciones de afecto, ya sean verbales o físicas.		X		
Se da tiempo para que expresen sus gustos, intereses y preocupaciones.	X			
Se reconocen sus características personales y fortalezas.			X	
Se consideran las diferencias y los ritmos individuales en los diferentes momentos de la jornada.		X		Se consideran en horarios de alimentación. Se puede mejorar en <del>exp.</del> de aprendizaje.
Se propician actividades en las que puedan probar y tener éxito en las acciones que realizan.	X			
Se promueve que interactúen entre sí compartiendo materiales y juguetes.	X			
Se entablan diálogos individuales con la mayoría.	X			
Se media en la resolución de conflictos. (involucrándoles a buscar soluciones)		X		
Se han establecido y se recuerdan normas de convivencia.			X	Se deben visibilizar en el aula.
Por lo general siguen las normas establecidas.			X	
Se promueven actividades grupales que permiten la integración y la participación activa.	X			

Se incluyen actividades para promover el entendimiento y la aceptación de la diversidad.	X			
Se propician diversas situaciones de juego.	X			
Se consideran sus opiniones, propuestas e ideas		X		
Se percibe un clima grato y propicio al momento de la alimentación.		X		
El equipo educativo parece divertirse con el grupo en las diversas situaciones.	X			
<b>De los adultos y sus interacciones</b>				
Se observan interacciones comunicativas cordiales, entre la familia y el personal técnico pedagógico del Jardín.	X			
Se observan interacciones comunicativas cordiales y óptimas entre los integrantes del nivel educativo.	X			
Se observan interacciones comunicativas cordiales y colaborativas entre los integrantes del centro educativo, más allá de cada uno de los niveles.	X			
Las interacciones entre el equipo profesional y la familia se basan en el buen trato siendo respetuosas y contemplando una comunicación asertiva.	<del>X</del>			
El equipo profesional y la familia intercambian información relacionada con el niño o niña.	X			
El equipo profesional incentiva la participación de la familia dentro del contexto educativo.			<del>X</del>	

## II PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

INDICADORES	SI	NO	Observaciones
¿Existe un horario permanente (o de rutina)?	X		
¿Considera las necesidades y características del grupo de párvulos?	X		
¿Es flexible de acuerdo a las necesidades?	X		
¿Existe equilibrio entre los diferentes períodos (regular/variable – sedentarios/dinámico – interior/exterior – grupal/individual/colectivo - iniciadas por el adulto/iniciadas por el niño/a)?	X		
¿Existe continuidad entre los diferentes períodos? (sin momentos largos de espera)	X		
¿Los períodos regulares consideran objetivos de aprendizaje? (se percibe la intencionalidad y mediación indirecta)	X		
¿Los períodos variables consideran todos los núcleos de aprendizaje?	X		
¿Se renuevan estos períodos de acuerdo a los cambios, avances respecto de los aprendizajes de niños y niñas?	X		

## III PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y RECURSOS EDUCATIVOS

INDICADORES	SI	NO	Observaciones
¿Las condiciones físicas básicas garantizan la integración, seguridad, bienestar y exploración confiada de los niños/as?	X		
¿El espacio responde a requerimientos básicos de prevención, ventilación, luminosidad, temperatura y superficie mínima que requiere cada niño/a?	X		Excepto superficie mínima para todos/as los párvulos.
¿el ambiente físico es flexible y se acomoda fácilmente a la necesidades de la enseñanza e intereses de aprendizaje?	X		
¿Se puede controlar la luz natural?	X		
¿Existen materiales de diversas características? (naturales, elaborados, reutilizables)	X		Se debe trabajar en la recolección de material natural.
¿Existen materiales que posibilitan apreciar la diversidad cultural y perspectiva de género?	X		

¿Los materiales están adecuadamente organizados y seleccionados de acuerdo a las características del grupo y de los aprendizajes esperados?	X		
¿Los materiales están al alcance de los niños/as?	X		
¿La disposición de los materiales favorece el orden, la autonomía y responsabilidad de los niños/as?	X		
¿Los materiales tienen clara intención educativa y sentido para el niño/a?	X		
¿Existen materiales de diverso tipo: visuales, auditivos, táctiles, olfativos?		X	
¿Los materiales se encuentran en un buen estado de conservación y presentación?	X		
¿Los materiales son adecuados en cantidad y variedad?	X		
¿Los espacios educativos permiten distintas posibilidades de interacción social entre los niños y niñas?	X		
¿Los espacios educativos permiten el libre desplazamiento?	X		
¿Existen diversos espacios? (internos/externos, rincones)	X		
¿Hay un espacio disponible para la privacidad de niños y niñas?		X	
¿Existe un espacio para la exposición de los trabajos de los niños y niñas?	X		Afuera del aula
¿La organización de la sala refleja los intereses, valores y vidas de los integrantes de la comunidad? (fotos, carteles)		X	Sólo de algunos niños/as.
¿La organización del ambiente se encuentra libre de estereotipos y considera valiosos objetos auténticos y locales?	X		
El espacio físico, ¿refleja la modalidad curricular declarada en el proyecto institucional?	X		
La organización de la sala permite el trabajo simultáneo de distintos grupos	X		
El espacio presenta una organización que es fácil de entender para sus ocupantes (existen soportes de información que explican el uso)		X	
¿Se contemplan espacios individuales y personalizados para que niños, niñas y adultos, guarden sus pertenencias?		X	Percheros para niños/as afuera de la sala, para adultos no existe este espacio
¿Se cautela el sentido que tienen los distintos elementos en el espacio: ambientaciones, móviles, láminas, murales? ¿Tienen intencionalidad pedagógica?	X		

¿El espacio permite llevar a cabo las actividades contempladas en la organización del tiempo?	X		
¿La organización del espacio contempla recursos para acciones de reducción, reutilización o reciclado de desecho?	X		
Existe un espacio donde se exponga información relevante de para el proceso educativo (Mural con datos relevantes de niños, niña, planificaciones, minutos, etc.)	X		
El baño y los mudadores se encuentran cercanos y visibles		X	Algo alejado del aula.
Los artefactos del baño se encuentran a la altura de niños y niñas y son funcionales al uso autónomo.	X		
Los muebles son resistentes y se encuentran en óptimo estado.	X		
Se observa mobiliario apropiado para los párculos (por ejemplo: mesas y sillas a su altura)	X		

### III. Reflexión

#### Referentes Bibliográficos.

- Adlerstein C, Manns P, González A 2016, Valorar el modelamiento del ambiente físico de aprendizaje en la educación parvularia. Edición Universidad Católica de Chile Mineduc 2018, Bases Curriculares Educación Parvularia, Chile |
- Harms, Clifford, Cryer, 2002, Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana: (ECERS-3 Español)
- Harms, Clifford, Cryer, Yazejian, 2004, Escala de Calificación del Ambiente para bebés y niños pequeños, New York Teachers College Press
- Horno P. La mirada al espacio educativo. 2021. Revista aula infantil